

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс: 3 В

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 10 (1 входная, 3 текущих и 1 итоговая контрольные работы, 3 самостоятельные работы, 2 тестирования).

Проектных работ: 2

Учебник: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - 178 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2011 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в *re* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 50, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Выходной день. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат. Моя комната: предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –teen, -ty), словосложение (postcard),

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом There is/ There are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные, притяжательные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, with.

Тематическое планирование для 3В классас определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Добро пожаловать обратно. Приветствие, прощание. | Составление этикетных мини – диалогов в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). | 1.09 | |
| 2 | Фотографии с каникул. Формирование навыков монологической речи | Составление монологического высказывания о своих летних каникулах, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с коммуникативной задачей | 5.09 | |
| 3 | Снова в школу! Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования, чтения | Составление диалога- расспроса по теме урока, адекватное произношение новых слов по теме, использование наглядных средств предъявления языкового материала | 8.09 | |
| 4 | Учебные занятия на уроках. Количественные числительные (до 20). | Восприятие на слух и адекватное произношение числительных, чтение буквы е в открытом и закрытом слогах. | 10.09 | |
| 5 | Входная контрольная работа. | Контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе | 12.09 | |
| 6 | Работа над ошибками по входной контрольной работе. Учебные предметы. Классная комната. Диалог-расспрос. Специальные вопросы. Развитие навыков письменной речи. | Знакомство с новыми словами, составление диалога- расспроса о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, написание личного письма по образцу | 17.09 | |
| 7 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Развитие навыков аудирования. | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами | 19.09 | |
| 8 | Игрушечный солдатик. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка). | Восприятие на слух и выразительное чтение текста с соблюдением с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений. | 24.09 | |
| 9 | Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Развитие навыков чтения | Чтение и нахождение в тексте необходимой информации. Повторение материала, изученного в разделе 1. | 26.09 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 10 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Моя школа» | Выполнение лексических и грамматических упражнений по разделу 1. Чтение комикса «Артур и Раскл» | 1.10 | |
| 11 | Новый член семьи. Я и моя семья. Члены семьи, их имена. | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление и описание на элементарном уровне членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога | 3.10 | |
| 12 | Местоимения: личные, притяжательные. Формирование навыков чтения, говорения | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, чтение буквы <i>a</i> в открытом и закрытом слоге, составление диалога- расспроса по образцу | 8.10 | |
| 13 | Счастливая семья. Члены семьи: их внешность. Существительные в единственном и множественном числе. | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа имен существительных и соответствующих глагольных форм | 10.10 | |
| 14 | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня). Рисуем голубым цветом. Подготовка к контрольной работе по теме «Я и моя семья» | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | 15.10 | |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья» | Контрольная работа | 17.10 | |
| 16 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Работа над ошибками по контрольной работе «Я и моя семья». | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и комикса «Артур и Раскл» | 22.10 | |
| 17 | Семьи далеко и близко. Работа над проектом «Семейное дерево» | Чтение текста и выполнение упражнения по тексту. Подбор материала для проекта | 24.10 | |
| 18 | Защита проекта по теме «Семейное дерево» | Выступление по теме проекта | 29.10 | |
| 19 | Ему нравится желе. Любимая еда | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог- расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | 7.11 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 20 | Present Simple. Настоящее простое время. | Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, чтение буквы <i>iv</i> в открытом и закрытом слоге | 12.11 | |
| 21 | Мой ланч бокс. Покупки в магазине: основные продукты питания. Неопределенные местоимения <i>some/any</i>. Развитие навыков диалогической речи. | Знакомство с новыми словами, составление по образцу диалога этикетного характера, составление списка покупок (продуктов). | 14.11 | |
| 22 | Самостоятельная работа по чтению. | Выполнение упражнений по прочитанному тексту. | 19.11 | |
| 23 | Кусочек пищи. Традиционная еда в Англии, России, Татарстане | Чтение мини- текстов, выполнение упражнений, выполнение творческого задания | 21.11 | |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Любимая еда» | Выполнение лексико – грамматических упражнений | 26.11 | |
| 25 | Игрушки для маленькой Бетси. Мир моих увлечений. Введение новой темы | Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение диалога, нахождение в тексте необходимой информации | 28.11 | |
| 26 | Мои любимые занятия. Существительные с неопределенным артиклем | Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательным местоимением <i>this</i> , чтение буквы <i>o</i> в открытом и закрытом слогах | 3.12 | |
| 27 | В моей комнате. Моя комната: предметы мебели и интерьера. Указательные местоимения <i>this/these</i>. | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог- расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений | 5.12 | |
| 28 | Расскажи историю. Подготовка к контрольной работе №2 по темам «Любимая еда» и «Моя комната» | Обобщение и систематизация знаний | 10.12 | |
| 29 | Контрольная работа №2 по темам «Любимая еда» и «Моя комната» | Контрольная работа | 12.12 | |
| 30 | Игрушечный солдатик. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки). Формирование навыков чтения. Работа над ошибками по контрольной работе №2 | Выполнение упражнений по прочитанному тексту. Коррекция | 17.12 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| 31 | Магазин «Теско». Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря и учебника. | 19.12 | |
| 32 | Забавные коровы. Дикие и домашние животные. Формирование навыков монологической речи. | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение диалога | 24.12 | |
| 33 | Счастливого Рождества всем. Новый Год/ Рождество. Самостоятельная работа по говорению | Прослушивание комикса, ответы на вопросы. Составление монологического высказывания (описание (внешний вид) животного по картинке). | 9.01 | |
| 34 | Существительные в единственном и множественном числе (исключения). | Обобщение употребления структуры <i>have got</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, знакомство с существительными, образующими множественное число не по правилам, чтение буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слоге | 14.01 | |
| 35 | Умные животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модальный глагол can. | Знакомство с новыми словами, диалог – расспрос о том, что умеют и не умеют делать животные, чтение и ответы на вопросы по тексту | 16.01 | |
| 36 | Какие виды животных? Небольшие произведения фольклора на английском языке (песня, стих). Количественные числительные (до 50). | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам | 21.01 | |
| 37 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Работа над проектом «Животные» | Подбор материала для проекта. | 23.01 | |
| 38 | Защита проекта по теме «Животные» | Выступление по теме проекта | 28.01 | |
| 39 | Животные Австралии. Теперь я знаю. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к тестированию по разделу 4. | Определение значения новых слов с помощью картинки, ответы на вопросы по прочитанному тексту, обобщение и систематизация знаний по разделу 4 | 30.01 | |
| 40 | Тестирование по теме «Животные». | Тестирование | 4.02 | |
| 41 | Артур и Раскл. Эпизод 4. | Прослушивание и чтение эпизода | 6.02 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | Развитие навыков аудирования, чтения. | комикса, ответы на вопросы по прочитанному | | |
| 42 | Бабушка! Дедушка! Мой дом: названия комнат. Введение новой лексики. | Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение диалога | 11.02 | |
| 43 | Предлоги места. Наиболее употребительны предлоги: on, in. | Знакомство с предлогами места, тренировка в их употреблении, чтение буквы <i>iv</i> в открытом и закрытом слоге. | 13.02 | |
| 44 | Мой дом. Предметы мебели и интерьера. | Знакомство с новыми словами и множественным числом существительных, Ss, -x, - sh, -f, y, | 18.02 | |
| 45 | Предложения с оборотом there is/ there are | Тренировка в употреблении утвердительной, отрицательной и вопросительной формы структуры <i>there is/ there are</i> , составление диалога- расспроса по образцу | 20.02 | |
| 46 | Семейный герб. Деревянный солдатик. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | Нахождение необходимой информации по прочитанному тексту | 25.02 | |
| 47 | Дома в Британии. Дома-музеи в России и Татарстане. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря | 27.02 | |
| 48 | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Мой дом» | Обобщение и систематизация знаний | 4.03 | |
| 49 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом» | Контрольная работа | 6.03 | |
| 50 | Работа над ошибками по контрольной работе №3. Артур и Раскл. Эпизод 5. | Самокоррекция, чтение комикса | 11.03 | |
| 51 | Резервный урок. | | 13.03 | |
| 52 | Мы хорошо проводим время. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение новой лексики по теме | Знакомство с новыми фразами, описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение диалога | 18.03 | |
| 53 | Я и мои друзья. Совместные занятия. Развитие навыков диалогической речи | Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог- расспрос о том, что происходит/ не происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения | 20.03 | |
| 54 | В парке. Выходной день. Письмо зарубежному другу. | Знакомство с новыми фразами, описание действий, происходящих в данный момент, ответы на вопросы по | 1.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | прочитанному тексту, написание письма другу по образцу | | |
| 55 | Время рифмовать. Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, песня). | Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам, ответы на вопросы по прочитанному стихотворению | 3.04 | |
| 56 | Игрушечный солдатик. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений | 8.04 | |
| 57 | Н астрат, внимание, марш. Артур и Раскл. Эпизод 6. Страна/ страны изучаемого языка. Подготовка к тестированию по разделу 7 | Определение значения новых слов с помощью картинки, ответы на вопросы по прочитанному тексту, обобщение и систематизация знаний по разделу 7 | 10.04 | |
| 58 | Тестирование по разделу 7 по теме «Мир моих увлечений» | Тестирование | 15.04 | |
| 59 | Весёлый день. Формирование навыков диалогической речи. | Знакомство с названиями дней недели, диалог- расспрос о том, что мы делаем в разные дни недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | 17.04 | |
| 60 | Мой день. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Формирование навыков монологической речи | Тренировка в употреблении 3 л.ед.ч в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог – расспрос о занятиях на каждый день, монологическое высказывание по теме | 22.04 | |
| 61 | По воскресеньям. Выходной день. Развитие навыков чтения. | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог – расспрос о том, что мы делаем в течение дня, ответы на вопросы по прочитанному тексту. | 24.04 | |
| 62 | Установите время на часах. Повторение лексики по теме раздела. | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» | 29.04 | |
| 63 | Самостоятельная работа по письму. Артур и Раскл. Эпизод 7. | Написание поздравительной открытки «С днем мамы» (20 минут). | 1.05 | |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Повторение ранее изученных лексических единиц | 6.05 | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 8.05 | |
| 66 | Работа над ошибками по | Самокоррекция и самоконтроль | 13.05 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | итоговой контрольной работе | | | |
| 67 | Игрушечный солдатик. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений | 15.05 | |
| 68 | Любимый мультфильм. Формирование навыков чтения. | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря, ответы на вопросы по прочитанным текстам | 20.05 | |